Área: **CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**S E S I O N DE A P R E N D I Z A J E**

TÍTULO: SOMOS SERES BIOLÓGICOS

1. **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Rosario Sosa Naquiche
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD :** Manejemos nuestras emociones al festejar a la madre y aniversario **FECHA:** 03 - 05 – 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**. Diferencia una célula animal de una vegetal
4. **SELECCIÓN DE ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD, ESTÁNDARES Y DESEMPEÑO.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | | | | | **DESEMPEÑO / PRECISADO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| * **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.** * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | | | * Da razón de que los sentidos dependen del funcionamiento de las células nerviosas. * Descubre los organismos y señala que puede ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. | * Explica las diferencias entre la célula animal y vegetal. | Lista de cotejo |
| * **COMPETENCIA TRANSVERSAL **   **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**   * Personaliza entornos virtuales * Gestiona información del entorno virtual * Interactúa en entornos virtuales | | | | | * Personaliza, Gestiona y Participa en entornos virtuales: páginas educativas y utiliza el aplicador Quiver para observar láminas en 3D | * Reconoce las partes de la célula animal y vegetal | Lista de cotejo |
| **ENFOQUES:** | | Búsqueda de la excelencia | |  | **ACTITUDES OBSERVABLES:**  Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres, todas y todos tienen las mismas oportunidades al asumir el liderazgo en el desarrollo de las diferentes actividades. | | |
| de Derechos |  | | Igualdad de género | x |
| Atención a la diversidad |  | | Ambiental |  |
| Interculturalidad |  | | Orientación al bien común. |  |
| * Láminas * tarjetas meta plan * fichas de información y aplicación * Material audiovisual * Computadoras, televisor DVD. * -Fichas de trabajo. * Cuaderno de trabajo. * Cartón * Aserrín | | | | | | | |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| INICIO | **Motivación**   * En equipos de trabajo, observan láminas de células. Y pintan sus imágenes (animal y vegetal)   **Propósito de la Sesión**  Diferencia una célula animal de una vegetal | . |
| DESARROLLO | **Planteamiento del problema**   * Los estudiantes las comparan indican las semejanzas y diferencias que hay entre ambas en tarjetas meta plan.   **Saberes previos**   * Mediante lluvia de ideas responden: * Responden:   ¿Qué son las células? ¿Qué partes tienen? ¿Cómo se clasifican las células?  **Planteamiento de Hipótesis**  **Conflicto cognitivo**  **\***¿Crees que todas las células tienen la misma estructura?  Observan video acerca de la células animales y vegetales:  <https://www.youtube.com/watch?v=AybM5HkTK-k>   * Después de observar el video observan con la aplicación QUIVER las imágenes de sus dibujos se puede observar sus partes en 3D repasando cuales son las partes de la célula animal y vegetal.   **Recojo de datos y análisis de resultados**   * Comparan sus respuestas con lo expuesto en el video * Leen el libro de Ciencia y Ambiente del 6° y ficha de información acerca de la célula y elaboran organizadores gráficos   **Estructuración del saber construido y Evaluación**   * Exponen el resultado de su investigación en plenaria * **Completan el cuaderno de trabajo de la página 13 al 17….** |  |
| CIERRE | * -Elaboran conclusiones con ayuda del docente para sistematizar en sus cuadernos * -Resuelven en el cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología. * -Realizan la meta cognición. |  |

1. **REFLEXIONES:**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizaje debemos reforzar en la próxima sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

|  |  |
| --- | --- |
| **Tarea de extensión** | * Elaboran una maqueta de la célula animal y vegetal con material reciclado (Cartón, aserrín, témperas caseras) indicando sus partes. |

……………………………………………. …………………………………………….

Firma del docente de aula Firma de directora de la I.E.

 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 8158 “ISABEL FLORES DE OLIVA”

Calle Las Taras Mz K2 s/n La Alborada – Comas Teléfono: 5571925

“”

Área : EDUCACION RELIGUIOSA

**S E S I O N DE A P R E N D I Z A J E**

TÍTULO: PROYECTO DE VIDA

1. **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Jennyfer Mijichich Loli
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD :** “Nos organizamos para una mejor convivencia” **FECHA:** 18 - 04 - 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Se da a conocer el propósito de la sesión: Elaboraremos un proyecto de vida conforme al plan de salvación de Dios…
4. **SELECCIÓN DE ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD, ESTÁNDARES Y DESEMPEÑO.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | | | | | **DESEMPEÑO / PRECISADO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| * **ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.** * Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | | | | | \* Elabora un proyecto de vida como respuesta al plan de Dios. | * Diseñar un proyecto de vida conforme a valores cristianos. | Lista de cotejo |
| **ENFOQUES:** | | Búsqueda de la excelencia | |  | **ACTITUDES OBSERVABLES:**  Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres, todas y todos tienen las mismas oportunidades al asumir el liderazgo en el desarrollo de las diferentes actividades. | | |
| de Derechos |  | | Igualdad de género | x |
| Atención a la diversidad |  | | Ambiental |  |
| Interculturalidad |  | | Orientación al bien común. |  |
| **MATERIALES Y/O RECURSOS:**  • Cancionero  . Biblia.  • Papelotes.  • Plumones  . Hojas A-4, colores, etc. | | | | | | | |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| INICIO | MOTIVACIÓN   * Entonan la canción “El profeta”. * Responden interrogantes:   ¿Para qué nos eligió Dios? ¿Qué debemos hacer para seguir sus enseñanzas y ser profeta? ¿Crees que es posible seguirlo? ¿Cómo lo harías? ¿Qué es un proyecto de vida? ¿En qué consiste?  SABERES PREVIOS  ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué consideraciones debemos tener para elaborarlo?.  CONFLICTO COGNITIVO  ¿El plan de salvación de Dios exige que tengamos un proyecto de vida?   |  | | --- | | PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Se da a conocer el propósito de la sesión: Elaboraremos un proyecto de vida conforme al plan de salvación de Dios… | | 20´ |
| DESARROLLO | * Identifican sus fortalezas y debilidades y dialogan sobre como potenciarlas y ponerlas al servicio del prójimo. * Responden un listado de preguntas previo a elaborar su proyecto de vida. * Organizan la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:   a. Es posible el cambio.  b. Es factible el desarrollo.  c. No es posible cambiar (justificar porque no).  d. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?   * Completan las respuestas en una ficha con apoyo del docente bajo el tenor. * **¿QUIÉN SERÉ? CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD** * El docente les proporciona una ficha informativa acerca del proyecto de vida. * Elaboran su plan de vida teniendo en cuenta un formato planteado por el docente producto de la reflexión interior acerca de la necesidad del cambio de actitud. * Socializan los aspectos más importantes de su proyecto de vida EN UN ÁRBOL DE LA VIDA. * Asumen compromisos de cambio de actitudes para alcanzar lo planificado en su plan de vida. * Realizan una oración en macro grupo pidiendo fortaleza a Dios para que los ayude a cumplir su plan de vida. * Reflexionan sobre la importancia de tener un plan de vida inspirada en seguir las enseñanzas que Jesucristo nos da. | 60´ |
| CIERRE | * Se dialoga a partir de las siguientes preguntas: ¿qué aprendí?, ¿cómo aprendí?, ¿por qué es útil lo que aprendí?, ¿en qué situaciones las puedo poner en práctica? * Se evalúa con una lista de cotejo. | 10´ |

1. **REFLEXIONES:**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizaje debemos reforzar en la próxima sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

|  |  |
| --- | --- |
| **Trabajo de extensión** | * Dialogan con sus padres sobre los compromisos asumidos para desarrollar con satisfacción su plan de vida. |

……………………………………………. ……………………………………………………….

Firma del docente de aula Firma de directora de la I.E.